

**LAERSKOOL EVERSDAL
PRIMARY SCHOOL**

**GRADE 4 / GRAAD 4
8 – 20 June / Junie 2022**



FORMELE ASSESSERING AFBAKENING

FORMAL ASSESSMENT DEMARCATION

WOENSDAG, 8 JUNIE: WISKUNDE

WEDNESDAY, 8 JUNE: MATHEMATICS

**KWARTAAL 1
2 - 9 x Tafels**

**TERM 1
2 - 9 x Tables**

01.01 Getalle bewerkings en verwantskappe

Verwantskapstekens : Oef. 3 No. 1 en 2 p. 3

Waarde en plekwaarde: Oef. 5 No. 1 en 2 p. 5

Uitgebreide notasie: Oef. 6 p. 5

Stygende en dalende volgorde: Oef. 9 No. 1 en 2 p. 9

Aftrek is die omgekeerde bewerking van optel: Oef. 11 No. 1 en 2 p 11

01.01 Numbers, Operations and Relationships

Relationship symbols: Ex. 3 No. 1 and 2 p. 3

Value and Place value: Ex. 5 No. 1 and 2 p. 5

Expanded notation: Ex. 6 p. 5

Ascending and descending order: Ex. 9 No. 1 and 2 p. 9

Subtraction is the opposite of addition: Ex. 11 No. 1 and 2 p 11

01.03 Numeriese patrone:

Spinnekopgramme Oef. 2 a-e. p. 27

01.03 Number patterns:

Spider Diagrams Ex. 2 a-e. p. 27

01.05 Datahantering: Telmerktabelle: Oef. 1 No. 1 en 2 p. 44 en 45

01.05 Data Handling: Tally table: Ex. 1 No. 1 and 2 p. 44 and 45

01.07 Vermenigvuldiging

Veelvoude: Oef. 4 No. 4 a. en b. p. 64

01.07 Multiplication

Multiples: Ex. 4 No. 4 a. and b. p. 64

KWARTAAL 2

02.01 Heelgetalle

Verwantskapstekens: Oef. 1 no. 4 p. 2

Waarde en plekwaarde: Oef. 3 No. 1-3 p. 3 en 4

Uitgebreide notasie: Oef. 4 p. 4

Stygende en dalende volgorde: Oef. 4 No. 2 en 3 p. 4

TERM 2

02.01 Whole numbers

Relationship symbols: Ex. 1 No. 4 p. 2

Value and Place value: Ex. 3 No. 1-3 p. 3 and 4

Expanded notation: Ex. 4 p. 4

Ascending and descending order: Ex. 4 No. 2 and 3 p. 4

02.02 Optelling en Aftrekking

02.02 Addition and subtraction

<p>Afronding tot die naaste 10, 100 en 1000 p. 8 Optelling Oef. 5 Maak altyd slegs van Metode 4 gebruik. (Die leerders gebruik nie die ander metodes nie.) p. 11 Aftrekking Oef. 9 Maak altyd slegs van Metode 4 gebruik. (Die leerders gebruik nie die ander metodes nie.) p. 14 Teenoorgestelde bewerkings: Oef. 12 p. 16 Probleemoplossing: Oef. 13 p. 17</p> <p>02.05 Vermenigvuldiging Oef. 6 (Maak slegs van Metode 4 gebruik. (Die leerders gebruik nie die ander metodes nie.) p. 37 Probleemoplossing: Oef. 8 p. 38</p> <p>02.07 Meetkundige patrone Hele hoofstuk p. 46 - 48</p> <p>02.10 Deling Oef. 3: Maak slegs van die Tafelbergmetode gebruik. P. 60 Probleemoplossing: Oef. 6. p. 62</p>	<p>Rounding off to the nearest 10, 100 and 1000 p. 8 Addition Ex. 5 Always make use of Method 4. (The learners do not use the other methods.) p. 11 Subtraction Ex. 9 Always make use of Method 4. (The learners do not use the other methods.) p. 14 Reversed calculations (checking): Ex. 12 p. 16 Problem solving: Ex. 13 p. 17</p> <p>02.05 Multiplication Ex. 6 (Always make use of Method 4. (The learners do not use the other methods.) p. 37 Problem solving: Ex. 8 p. 38</p> <p>02.07 Geometric patterns Whole chapter p. 46 - 48</p> <p>02.10 Division Ex. 3: Only make use of the Table Mountain Method. P. 60 Problem solving: Ex. 6. p. 62</p>
<p>DONDERDAG, 9 JUNIE: GEOGRAFIE</p>	<p>THURSDAY, 9 JUNE: GEOGRAPHY</p>
<p>KWARTAAL 1</p> <p>01.02 Bakens en hoe om 'n roete te verduidelik Nuwe woorde p 11 Akt. 8: Beskryf die roete. p 15</p> <p>01.03 Mense en hulle behoeftes Slegs die eerste paragraaf. p. 16</p> <p>KWARTAAL 2</p> <p>02.01 Kaartvaardighede Weet wat is die onderskeid tussen die sleutels en simbole op die kaart op p. 1 Akt. 2 Bespreek sy-en planaansigte no. 1 en 2. p. 3</p>	<p>TERM 1</p> <p>01.02 Landmarks and how to explain a route New words: p 11 Act. 8: Describe the route. p. 15</p> <p>01.03 MPeople and their needs Only the first paragraph. p. 16</p> <p>TERM 2</p> <p>02.01 Map skills Know what the difference is between the symbols and the key on the map on p. 1 Act. 2 Discuss side an plan views no. 1 and 2. p. 3</p>

<p>02.02 Sleutels en simbole Nuwe woorde. p. 5 Akt . 1 p. 6</p> <p>02.03 Roosterverwysings Akt. 1 p. 7 en 8</p> <p>02.04 Kompasrigtings Nuwe woorde: p. 9 Akt 1 Bepaal rigting p. 10</p> <p>02.05 Kompasrigtings op 'n kaart. Ken die name van die nege provinsies van Suid-Afrika op die kaart. p. 12 Leerders moet kompasrigtings op die kaart kan toepas. p 12</p> <p>02.06 Aardbol en 'n kaart van die wêreld. Ken die kaart van die sewe vastelande p. 15 Akt. 1 No. 1–6 Bestudeer die twee foto's. (Leerders hoef nie die name van Oseane te ken nie.) p. 15 Akt 2 Voltooi die kaart No. 1-5 asook die stellings no. 1-5. p. 15</p>	<p>02.02 Keys and symbols New words. p. 5 Act. 1 p. 6</p> <p>02.03 Grid references Act. 1 p. 7 and 8</p> <p>02.04 Compass directions New words: p. 9 Act 1 Determine direction p. 10</p> <p>02.05 Compass directions on a map. Know the names of the nine provinces of South Africa on the map on p. 12 The learners must be able to apply compass directions on the map. p. 12</p> <p>02.06 The globe and map of the world Know the map of the seven continents p. 15 Act. 1 No. 1–6 Study the two photos. (Learners do not need to know the names of the Oceans.) p. 15 Act 2 Complete the map. No 1-5 as well as the statements no. 1-5. p. 15</p>
<p>VRYDAG, 10 JUNIE: AFRIKAANS HUISTAAL</p>	<p>FRIDAY, 10 JUNE: ENGLISH HOME LANGUAGE</p>
<p><i>Taalwerk word in konteks van 'n gegewe teks gevra. Leerders moet die kennis kan toepas.</i></p> <p>KWARTAAL 1 01.05 Gedigte Ontkennende vorm p. 61</p> <p>KWARTAAL 2 02.01 Hoe lyk die weer? Homonieme en homofone p. 5 en 6</p>	<p><i>Language structures are assessed in context of a given text. Learners should be able to apply concepts.</i></p> <p>TERM 1 01.01 My New Teacher Common Nouns p. 6 Proper Nouns p. 7 Simple Sentences (subject/verb/object) p. 9 01.02 Poetry Punctuation p. 21</p>

<p>Voorsetsels p. 8 Telwoorde p. 9</p> <p>02.02 Kortverhale Ontkennende vorm p. 22 Indirekte rede p. 26</p> <p>02.03 Fabels Indirekte rede p. 37 Homonieme en homofone p. 38</p> <p>02.04 Bak en brou Indirekte rede p. 49 Voorsetsels p. 50</p>	<p>02.01 It's all about the weather Adjectives p. 3 Comparing Adjectives p. 8, 9, 10 Verbs p. 8, 9 Subject/verb/object p. 9</p> <p>02.02 Reading Stories Simple Future Tense p. 15 (Remember...)</p>
<p>MAANDAG, 13 JUNIE: NATUURWETENSKAPPE</p>	<p>MONDAY, 13 JUNE: NATURAL SCIENCES</p>
<p>KWARTAAL 1</p> <p>01.02 Die struktuur van plante en diere Basiese struktuur vandiëre p. 26 Akt. 11 Bou van diere (byskrifte) p. 32</p> <p>01.05 Strukture vir dierskuilings Natuurlike en mensgemaakte skuilings p. 56 Mensgemaakte skuilings p. 59 Dopstruktuur en raamstruktuur p. 61</p> <p>Kwartaal 2</p> <p>02.01 Materiale rondom ons Materietoestande p. 2-3 Opsomming van vaste stowwe, vloeistowwe en gasse p. 5 Nuwe woorde p. 6 (slegs 1ste vier woorde) Opsomming van verskillende toestandsverandering p. 12 Akt. 4 Om die watersiklus te teken nr. 1 en 2 p. 15</p> <p>02.02 Vaste stowwe Nuwe woorde: Verwerkte materiale en onverwerkte materiale p. 17 2.2 Verwerkte en onverwerkte materiale p. 18</p>	<p>TERM 1</p> <p>01.02 Structure of plants and animals Basic structure of animals p. 26 Act. 11 Body parts of animals p. 32</p> <p>01.05 Structures for animal shelters Natural and man-made shelters p. 56 Man-made shelters p. 59 Shell and frame structures p. 61</p> <p>Term 2</p> <p>02.01 Materials around us States of matter p. 2-3 Summary of solids, liquids and gases p. 5 New words p. 6 (only first 4 words) Summary of the different state changes p. 12 Act.4 Drawing the water cycle No. 1 + 6 p. 15</p> <p>02.02 Solid materials New words: Manufactured materials and raw materials p. 17 2.2 Raw and manufactured materials p. 18</p>

<p>Akt. 1 Identifiseer materiale p. 20 Nuwe woorde p. 27 Sleutelkonsepte p. 31</p>	<p>Act. 1 Identify materials p. 20 New words p. 27 Key concepts p. 31</p>
<p>DINSDAG, 14 JUNIE: ENGLISH FIRST ADDITIONAL LANGUAGE</p>	<p>TUESDAY, 14 JUNE: AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL</p>
<p><i>Language structures are assessed in context of a given text. Learners should be able to apply concepts.</i></p> <p>Term 1 01.02 News report Adjective p.23 Connecting words p.36, p.47</p> <p>Term 2 02.01 People and other creatures Nouns p.5, 14, 15 Is/are p.7, 16 Subject, verb, object p.13</p> <p>02.02 Its second term Connecting words p.28 Adverbs of degree p. 51 Adverbs of manner p.46, 59</p>	<p><i>Taalwerk word in konteks van 'n gegewe teks gevra. Leerders moet die kennis kan toepas.</i></p> <p>Kwartaal 1 01.02 Beste maats tot die redding Bywoorde p.18 Voorsetsels p.18</p> <p>01.03 Ons reis: ons gaan kuier Werkwoorde p.25</p> <p>01.04 Die plaasalfabet Selfstandige naamwoorde en werkwoorde p. 38</p> <p>Kwartaal 2 02.01 Dierestories Homofone p. 13</p> <p>02.02 Uitstappies Voorsetsels p. 18 Werkwoorde p.20 Bywoorde eie aktiwiteit met die leerders. Lettergrepe p. 24</p> <p>02.03 Ons gaan see toe Bywoorde p. 26 Teenoorgesteldes p. 27 Lettergrepe p.29 Selfstandige naamwoorde en werkwoorde p. 30 Direkte rede p. 32 en p. 33</p>

WOENSDAG, 15 JUNIE: GESKIEDENIS**Kwartaal 1****01.01 Hoe kan ons oor die hede uitvind in 'n plaaslike gebied?**

Nuwe woorde- p. 1

Hoe om meer te wete te kom oor 'n plaaslike gebied p.1

Geskiedenis van die skool (Fokus op die 1ste paragraaf) p. 3

Inligting uit stories en onderhoud met mense p. 5

Ken die skool se wapen- Aktiwiteit 5 p. 8

Wat beteken die leuse op die skoolwapen p. 9

Opsommend p. 9

01.02 Hoe kan ons meer uitvind oor 'n plaaslike gebied se geskiedenis

Analiseer die inligting- Aktiwiteit 1 p. 11 en p.12

Kwartaal 2**02.01 Leer by leiers**

Wat is 'n leier? (Fokus op die inleidingsparagraaf) p. 1

Eienskappe van 'n leier p. 3 en p. 4

02.02 Nelson Mandela, 'n goeie leier

Aktiwiteit 1 p. 9

Nuwe woorde p. 10

Opsommend p. 12

02.03 Mahatma Gandhi

Aktiwiteit 1 p. 14

Opsommend p. 15

SVBS: Sleutelvraag- Wat maak 'n goeie leier.

Leerders sal die paragrawe met ontbrekende sleutelwoorde ontvang. Die korrekte woorde sal in 'n woordbank verskaf word. Hulle sal die ontbrekende woorde moet invul.

WEDNESDAY, 15 JUNE: HISTORY**Term 1****01.01 How can we learn more about the current state of affairs in a local area?**

New words- p. 1

How do we find out more about a local area? p.1

History of the school (Focus on the 1st paragraph) p. 3

Information from stories and interviews p. 5

Know the school's emblem- Activity 4 p. 8

What does Eversdal's motto mean p. 9

Summary p. 9

01.02 How to find out more about a local area's history

Analyse the information- Activity 1 p. 11 and p.12

Term 2**02.01 Learn from leaders**

What is a leader? (Focus on the introduction paragraph) p.1

Characteristics of a leader p. 3 and p. 4

02.02 Nelson Mandela, a good leader

Activity 1 p. 9

New words p. 10

Summary p. 12

02.03 Mahatma Gandhi

Activity 1 p. 14

Summary p. 15

PEEL Method: Key question- What makes a good leader.

Learners will receive the paragraphs with missing keywords. The correct words will be provided in a word bank. They will have to fill in the missing words.

MAANDAG, 20 JUNIE: LEWENSORIËTERING**KWARTAAL 1****01.01. Ontwikkeling van self:**

1.2. Swak Punte (leer slegs die paragrafie en die sinnetjie oor negatiewe selfbegrip) – p. 4

01.03. Persoonlike higiene:

Die vier kolpunte oor hoe kieme versprei – p. 13

01.04. Konflik:

3.1. Om konflik by die skool te vermy – p. 15

3.2. Om konflik by die huis te vermy – p. 15

3.3. Goeie maniere om konflik te hanteer – p. 16

3.3. Slegte maniere om konflik te hanteer – p. 16

KWARTAAL 2**02.01. Emosies:**

1.1. Om jou emosies te begryp (insluitend aktiwiteit 1) – p. 20-22

02.02. Groepwerk:

5.1. Reels vir groepwerk (ook die twee sinnetjies wat in bold gedruk staan tussen 5.1. en 5.2.) – p. 30

5.2. Voordele van groepwerk – p. 30

5.3. Uitdagings van groepwerk – p. 30

02.04. Kinderregte:

7.2. Regte en verantwoordelikhede – p. 38

MONDAY, 20 JUNE: LIFE ORIENTATION**TERM 1****01.01. Self-development:**

1.2. Weaknesses (study only the paragraph and the sentence about negative self-image) – p. 4

01.03. Personal hygiene:

The four bullet points on how germs spread – p.13

01.04. Conflict:

3.1. How to avoid conflict at school – p. 15

3.2. How to avoid conflict in the family – p. 15

3.3 Correct ways to deal with conflict – p. 16

3.3. Incorrect ways to deal with conflict – p.16

TERM 2**02.01. Emotions:**

1.1. Understanding your emotions (including Activity 1) – p. 20-22

02.02. Groupwork:

5.1. Rules of groupwork (also the two sentences in bold between 5.1. and 5.2.) – p. 30

5.2. Advantages of group work – p. 30

5.3. Challenges of groupwork – p. 30

02.04. The rights of Children:

7.2. Rights and responsibilities – p. 38